



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านรามัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านรามัน ที่อยู่หมู่ที่ 1 ถนนเมืองรามัน ตำบลกายบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีนายอาบัส สาเหล็ม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน และนายสุกรี แวหะมะ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน ได้ทำการเปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรและข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน 37 คน โรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์ การจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพโดยระบบวงจรคุณภาพแบบ PDCA มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายได้ในทุกมาตรฐาน

ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยมีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน

สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การศึกษาค้นคว้าข้อมูล มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ โรงเรียนบ้านรามัน ดำเนินตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และยังให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการพัฒนางาน และนำมาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

1.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านรามัน ทั้ง ๓ ระดับชั้น มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคมและด้านสติปัญญามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงระดับ ๙๐.๐๐ – ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เดินตามแนวที่กำหนดได้ เดินต่อเท้า กระโดดและวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง สามารถดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กมีความสนใจในเรื่องของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้ เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

สรุปผลการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ในด้านของพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านรามัน ทั้ง ๓ ระดับชั้น มีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนา ควรเน้นในเรื่องของ ความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก พัฒนาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การจกเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยด้วยตนเอง การใช้ประโยคคำถาม เมื่อไร อย่างไร ในการค้นหาคำตอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วน ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๕.๑ ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก

๕.๒ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนยังปฏิบัติได้น้อย เพราะเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กควรได้รับ

๕.๓ ครูควรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

1.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านสติปัญญามีแผนการยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยการใช้มาตรการให้ครูเลื่อนตามเด็ก เพราะการเลื่อนขึ้นตามเด็กนั้นจะเป็นการพัฒนาเด็กของครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูจะรู้จักเด็ก และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน และสามารถเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงได้ดีกว่าการส่งต่อให้กับครูท่านอื่น นอกจากนี้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา บัตรภาพวันละคำ เพื่อฝึกให้เด็กอนุบาลได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครู และบุคคลทั่วไป โดยให้เด็กใช้บัตรภาพออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกวัน เน้นเด็กชั้นอนุบาล ๓ เป็นหลัก (คำพื้นฐานสำหรับอนุบาล)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านรามัน ได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ KABU Model ในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน และมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และได้มีการจัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน DLIT โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโลกดิจิทัล โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๒. ควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในด้านการจัดประสบการณ์
๓. ควรมีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยเทอมละ ๒ ครั้ง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านรามันฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนบ้านรามัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑ สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน	
๑.๒ สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน	
๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	๔
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๔
• ผลงานเด่น รางวัลที่ได้รับของโรงเรียน	๗
• รายชื่อผู้บริหาร รายชื่อผู้รับผิดชอบและช่องทางการติดต่อ	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
- ระดับคุณภาพ	๙
- กระบวนการพัฒนา	๑๐
- ผลการดำเนินงาน	๑๒
- จุดเด่น	๑๒
- จุดที่ควรพัฒนา	๑๓
- แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๓
- แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ระดับคุณภาพ	๑๔
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๔
๓) ผลการดำเนินงาน	๑๗
๔) จุดเด่น	๑๗
๕) จุดที่ควรพัฒนา	๑๗
๖) แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๘
๗) แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๑๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ระดับคุณภาพ	๑๙
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๙
๓) ผลการดำเนินงาน	๒๑
๔) จุดเด่น	๒๑
๕) จุดที่ควรพัฒนา	๒๑
๖) แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒๑
๗) แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒๑
ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๑) ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรม	๒๒
๒) สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา	๒๒
๓) วิธีดำเนินงาน	๒๓
๔) ผลที่เกิดขึ้น	๒๕
๕) การเผยแพร่	๒๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔	
- ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านรามัน	

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านรามัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบควบคุมดูแลในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ จังหวัดยะลา ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน เป็นที่ดินของวัดสุนทรประชาราม ตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๔๔ โดยแยกออกจากพื้นที่ของวัดทั้ง ๒๗ ไร่ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ ถนนเมืองรามัน ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ในเขตเทศบาลตำบลกายูบอเกาะ

โรงเรียนบ้านรามัน เดิมชื่อว่า “โรงเรียนรามันห์” เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ – ๗ และในบริเวณใกล้เคียงกันนี้มีอีกโรงเรียนหนึ่งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านกาบู่” ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ชั้น เด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕ ทางราชการได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านรามันห์กับโรงเรียนบ้านกาบู่ ทั้งสองโรงเรียนเข้าด้วยกันตามมติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านรามัน” และแต่งตั้งนายเนื่อง ตั้งมุข รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านรามัน และวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๒๘ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายประสงค์ กัมสวัสต์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และแต่งตั้งนายเนื่อง ตั้งมุข ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพัฒนาบาลอ

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายประสงค์ กัมสวัสต์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโกตาบารู และแต่งตั้งนายประยูร ปิ่นทองพันธ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านรามัน และในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙ ได้แต่งตั้งนายประยูร ปิ่นทองพันธ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิบงพัฒนา และแต่งตั้งนายอำนาจ ไมยฤทธิ์ ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๓ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งนายอำนาจ ไมยฤทธิ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ และแต่งตั้งนายสรรเสริญ วิเชียรรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบันนังสตาอินทรฉัตร มิตรภาพที่ ๒๐๐ ที่ระลึก ส.ร.อ. มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๑ ได้แต่งตั้งนายสมพงศ์ ลาเต๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละหะลอ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ได้แต่งตั้งนายอาบัส สาเหล็ม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาบาลอ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

ที่ตั้งสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านรามัน ที่อยู่ - หมู่ที่ ๑ ถนนเมืองรามัน ตำบลกายูบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๕๕๑๖๙ โทรสาร ๐๗๓-
๒๕๕๑๖๙ E-mail banraman@yala๑.go.th ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอาบัส สาเหล็ม ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๗-๖๗๕๐ และ นายสุกรี แวหะมะ ตำแหน่งรอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๙๕๗๘๒๒ เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖

นโยบายโรงเรียนบ้านรามัน

๑. จัดการบริหารโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๒. ส่งเสริมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้วยรูปแบบและวิธีการที่
หลากหลาย ตามแต่ศักยภาพของแต่ละบุคคล
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๖. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ สร้างความตระหนักให้ครูมีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรม
มีจรรยาบรรณ สำนึกในหน้าที่และอยู่อย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีในสังคม
๗. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและปลูกฝังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม
๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์การทำงานและรักษา
สิ่งแวดล้อม ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดในโรงเรียนตามโรงเรียนสีขาว
๙. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพของตนเอง
๑๐. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาพัฒนาครูและนักเรียน
๑๑. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการ
ความรู้แก่ ชุมชน นำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียนการสอน

ประเภทของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู – น้ำเงิน

อักษรย่อของโรงเรียน

ร.ม.

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา พัฒนาคน พัฒนาชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่๒๑ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

แต่งกายดี มีวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

"สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

๑.พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งใช้นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้แบบบูรณาการ PBL

๓.พัฒนาครู ให้เป็นโค้ช/ผู้อำนวยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ นวัตกรรม PLC

๔.พัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑
ข้าราชการครู	๓	๑๘	-	๑๕	๖	๒๑
พนักงานราชการ	-	๔	-	๔	-	๔
วิทยากรสอนศาสนา	-	๔	-	๔	-	๔
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๒	๖	๐	-	๖
รวม	๘	๒๗	๔	๒๓	๗	๓๗

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๖๐ คน จำแนกเป็นชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๗	๘	๑๕	
อนุบาล ๒	๑๔	๑๘	๓๒	
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๒๘	
รวม	๓๕	๔๐	๗๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๓๖	๗๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๕	๕๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๔๔	๖๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๒	๕๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๓๕	๗๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๔	๕๓	
รวม	199	187	386	
รวมทั้งหมด	234	226	460	

๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละด้าน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ค่าเฉลี่ยรวม	ระดับค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย	๘๖.๖๖	๙๐.๔๐	๙๒.๕๘	๘๙.๘๘	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๔.๖๖	๙๐.๖๒	๙๐.๗๒	๘๘.๖๗	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม	๙๐.๔๑	๙๐.๔๒	๙๔.๔๒	๙๑.๗๖	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๗๓.๗๐	๘๒.๑๒	๘๖.๙๕	๘๐.๙๒	ดีเลิศ

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนแบบ ๐๑๗	จำนวน	๓	หลัง	รวม	๒๔	ห้อง
อาคารเรียนแบบ ๐๐๓	จำนวน	๑	หลัง	รวม	๗	ห้อง
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	๒	หลัง			
อาคารประกอบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน	๑	หลัง	รวม	๔	ห้อง
อาคารประกอบ สปช. ๑๐๕/๓๐	จำนวน	๑	หลัง	รวม	๘	ห้อง
ห้องน้ำ	จำนวน	๔	หลัง	รวม	๑๘	ที่นั่ง

การใช้ประโยชน์อาคารและบริเวณโรงเรียน

อาคารเรียน ๑ จัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ สหกรณ์และห้องพยาบาล

อาคารเรียน ๒ จัดเป็นห้องสำนักงานบริหารโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาการ ห้องศูนย์สื่อ ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ

อาคารเรียน ๓ จัดเป็นห้องสำหรับ แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องนวัตกรรม ห้องพระ ห้องสภานักเรียนและห้องประชุม และจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อาคารเรียน ๔ จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ๑-๓ และห้องเรียนพิเศษเรียนร่วม

อาคารอเนกประสงค์ ๑ ใช้สำหรับจัดกิจกรรมทั่วไป นิทรรศการ ประชุมต่าง ๆ

อาคารอเนกประสงค์ ๒ ใช้เป็นโรงอาหารและโครงการอาชีพ

อาคารประกอบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ใช้เป็นอาคารเรียน ICT ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

อาคารประกอบ สปช. ๑๐๘๘/๓๐ ห้อง

ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพักรุจัดการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๕

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านรามัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๖๐ คน ชาย ๒๓๔ คน หญิง ๒๒๖ คน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมโรงเรียนบ้านรามัน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีย่านเศรษฐกิจกระจุกตัวอยู่บริเวณที่ตั้งของส่วนราชการค่อนข้างหนาแน่น มีประชากรประมาณ ๔,๘๓๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทางซ้ายของโรงเรียนติดกับสถานีตำรวจภูธรรามัน และที่ว่าการอำเภอรามัน ด้านขวา ติดกับวัดสุนทรประชาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม อาชีพธุรกิจการค้า อาชีพรับจ้าง อาชีพรับราชการและอื่นๆ ส่วนใหญ่นับถืออิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

ประเพณีของชาวไทยพุทธ

ประเพณีรดน้ำสรงกรานต์

ประเพณีลอยกระทง

ประเพณีวันสารทไทย

ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ

ประเพณีแห่เรือพระ

ประเพณีทำบุญวันว่าง

ประเพณีของชาวไทยอิสลาม

ประเพณีการถือศีลอด เดือนรอมฎอน ประเพณีงานเมาลิด
ประเพณีการกวนอาซุร ประเพณีการเข้าสู่สันตหุม
ประเพณีวันตรุษอีดิลฟิตรี ประเพณีวันตรุษอีดิลอัฎฮา
ประเพณีการทำบุญวันรายอแน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทเฉลี่ยต่อคน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน**โอกาสของโรงเรียน** โรงเรียนบ้านรามันตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลเมืองรามันห์ มีหน่วยงานราชการและองค์กรต่างๆตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน จึงสามารถติดต่อขอความร่วมมือและสนับสนุนทางด้านการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆได้สะดวก ประกอบกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้และสนใจการศึกษาพอสมควรจึงให้การดูแลเอาใจใส่บุตรหลานที่มาโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีระดับหนึ่ง การเดินทางและการคมนาคมมายังโรงเรียนบ้านรามันมีความสะดวก จึงมีนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้มาก

ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนบางส่วน ยังอยู่ในฐานะลำบาก ผู้ปกครองนักเรียนต้องออกไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ประกอบกับสภาพทางครอบครัวของนักเรียนมีปัญหา เช่น พ่อแม่หย่าร้าง แยกกันอยู่ นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๙๕๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การลงทะเบียน ยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๒	ห้อง
ห้อง ศาสนา	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องคลินิกภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๗ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- สวนหย่อมในโรงเรียน	๒๒๐
- ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
- ห้องพยาบาล	๙๐
- ห้องสหกรณ์	๒๐๐
- ห้องคอมพิวเตอร์	๒๒๐
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- โรงพยาบาลรามัน	๗
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอรามัน	๕
- ที่ว่าการอำเภอรามัน	๑๐
- ห้องสมุดประชาชนอำเภอรามัน	๑๒
- สำนักงานที่ดินจังหวัดยะลา ส่วนแยกอำเภอรามัน	-
- สำนักงานสรรพากรพื้นที่อำเภอรามัน	๖
- สนามกีฬาอำเภอรามัน	๑๐
- ธนาคารกรุงไทย สาขารามัน	๕
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	๓
- สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองรามันห์	๑๐
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขารามัน	๕
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอรามัน	๑๓

ผลงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับของโรงเรียน

ผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่ได้รับรางวัล

- ครูได้รับรางวัลเกียรติยศดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ผู้มอบรางวัล
๑	โรงเรียนบ้านรามัน	รางวัล เข้าร่วมการคัดสรรผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	-	-	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒	นายอابس สาเหล็ม	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น สายสะพาย	-	-	
๓	นายสุกรี แวหะมะ	รางวัล เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี ๒๕๖๔	-	-	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ องค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย
๔	นางมยุรี อ่อนทอง	รางวัลระดับนานาชาติ AKS Education Award ศูนย์วิจัย ด้านการศึกษา จากครูทั่วโลก ๑๑๐ ประเทศ	ภาษาอังกฤษ	รางวัล ระดับ นานาชาติ	สถาบัน ASK Education Award ณ กรุงนิวเดลี ประเทศ อินเดีย
๕	นางสาวฟารีดา กาหลง	รางวัล คชสีห์ สิงหะเดชะ ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	สมาคมธุรกิจอาเซียน

-นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ		กลุ่มสาระการ เรียนรู้	หน่วยงาน ผู้มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงลลิตา สุขเพชร	การประกวดกิจกรรมเขียนเรื่อง เล่า ป.๑-๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สังคม ศี ก ษ า ศ า ส น า แ ล ะ วัฒนธรรม	สพป.ยล.๑

ข้อมูลรายชื่อผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบและช่องทางการติดต่อ

๑. นายอابس สาเหล็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน เบอร์โทร ๐๘๑๙๕๗๗๕๐

๒. นายสุกรี แวหะมะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน เบอร์โทร ๐๙๘๐๑๓๐๘๒๓

โรงเรียนบ้านรามัน โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๙๕๑๖๙ โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๙๕๑๖๙

E-mail banraman@yala๑.go.th

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้อง และครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุป
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๑ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็น อยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๓ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ – ๓ ทุกคนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยโรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการผู้สอนระดับชั้นอนุบาลทุกคน เพื่อวางแผน หรือ ในการดำเนินงานร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลให้โรงเรียนมีความจำเป็นที่ต้องจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เช่น แบบ Onsite, On Hand ,On demand และ on wisdom โดยทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูประจำชั้นทุกชั้นจัดทำแบบบันทึกอาหารเสริมนม โดยที่ครูได้ร่วมมือกับผู้ปกครองชั้นอนุบาล ๑- ๓ ทุกคนมารับนมจากโรงเรียน เพื่อกลับไปดื่มที่บ้าน ได้จัดทำแบบบันทึกอาหารกลางวันของเด็กรายบุคคล มีการสำรวจภาวะทุโภชนาการของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ทุกคน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ครูได้ร่วมมือกับผู้ปกครองให้ผู้ปกครองชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เกินไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านรามันมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โดยเฉพาะในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมตามมาตรการรักษาความปลอดภัยและความสะอาดตามบริเวณจุดต่างๆ ในโรงเรียน จัดให้มีอ่างล้างมือ น้ำยาทำความสะอาดแจกันอากาศอนามัย ให้กับเด็กทุกคน มีการคัดกรองเด็ก โดยการวัดไข้เด็กทุกคน มีการสวอบ (Swab) เด็กทุกคน นอกจากนี้ยังมีการจัดชั้นเรียนใหม่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด โดยจัดห้องเรียนใหม่ เว้นระยะห่างของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้ครูได้พูดคุยกับผู้ปกครองผ่านทางไลน์ หรือทางโทรศัพท์ถึงอันตรายและวิธีป้องกันบ่อยๆ เช่น ต้องล้างมือบ่อยๆ เว้นระยะห่าง ใส่หน้ากากอนามัย หรือถ้ามีอาการน่าสงสัย เช่น อาการไอ เจ็บคอ มีไข้ มีน้ำมูก ปวดเมื่อย ให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์ และได้สอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้ตัวเรา หน่วยอาหารดีมีประโยชน์หน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยการเรียนรู้หนูทำได้ เป็นต้น และในทุกๆหน่วยการเรียนรู้จะมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยครูส่งคลิป วิดีโอ จากยูทูปในไลน์ผู้ปกครอง กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูส่งแบบฝึกหัด เช่น วาดภาพระบายสี ปะติด เพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น วิ่งซิกแซ็ก วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า เล่นเครื่องเล่น โรงเรียนมีการประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ แล้วนำผลการประเมินมาศึกษาร่วมกัน นอกจากนี้โรงเรียนมีการสะท้อนผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบในสมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๑.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) แบบ Onsite, On Hand ,On demand และ on wisdom สำหรับเด็กปฐมวัย ๑ – ๓ ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยที่ครูส่งคลิป วิดีโอในยูทูปให้เด็กดู เด็กสามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูได้ทำคลิป วิดีโอ ในหน่วยการเรียนรู้ เช่นหน่วยตัวเรา หน่วยโรงเรียน แล้วส่งคลิปในไลน์ผู้ปกครอง เด็กสามารถแนะนำตัวเองได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี วาดภาพระบายสี เล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เครื่องเล่น สนาม เกมมอญซ่อนผ้า เล่นน้ำ และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมถึงปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในโครงการวันสำคัญ ได้แก่ วันรายอ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กและวันปีใหม่ ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ครูต้องพูดคุยถึงอันตรายและวิธีป้องกันบ่อยๆ เช่น ต้องล้างมือบ่อยๆ เว้นระยะห่าง ใส่หน้ากากอนามัยหรือตัวเองมีอาการนำสงสัย เช่นอาการไอ เจ็บคอ มีไข้ มีน้ำมูก ปวดเมื่อย ให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์ และสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย (นิทานประจำวัน) และกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้กับเด็กอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านรามันทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนบ้านรามันได้จัดการเรียนการสอนแบบ Onsite, On Hand ,On demand และ on wisdom สำหรับเด็กปฐมวัย ๑ – ๓ และได้ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยผู้ปกครองได้ส่งคลิป วิดีโอในขณะที่เด็กปฏิบัติ เช่น เด็กล้างจาน กวาดขยะ รดน้ำต้นไม้ เด็กรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง เด็กอ่านดูการ์ ก่อนรับประทานอาหารเช้าและก่อนนอน เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนๆ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในห้อง เด็กกล่าวทักทายตามมารยาทไทย การให้สละม กำหนดให้ทุกห้องมีข้อตกลงต่างๆ เช่น การเก็บที่นอน การเก็บของเล่นเป็นที่ การทำความสะอาดห้องน้ำ ภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ครูต้องเน้นย้ำให้เด็กล้างมือบ่อยๆ เว้นระยะห่าง ใส่หน้ากากอนามัยซึ่งมีครูผู้สอนประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมเด็กในทุกสัปดาห์ผ่านหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ มีการเสริมแรงสำหรับเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีทั้งในห้องและในโรงเรียนได้ดี โรงเรียนบ้านรามันส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับเด็กที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์ เช่น ทุนรอมฎอน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนบ้านรามันมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ในการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านรามันทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

- ๑.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนบ้านรามันได้กำหนดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนบ้านรามันได้จัดการเรียนการสอนแบบ Onsite, On Hand ,On demand และ on wisdom ได้ลงมือทดลอง โดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ ในหน่วย อาหารดีมีประโยชน์ เด็กปฏิบัติกิจกรรม แขนวิชไข่มุข หน่วยผลไม้ เด็กทดลองทำส้มตำรวมมิตร หน่วยผัก เด็กทำข้าวยาตอกอัญชัน เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่อง โดยโรงเรียนบ้านรามันได้นำกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยมาจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา และจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์กับเด็กชั้นอนุบาล ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านรามันได้จัดโครงการ “ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้

” เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สรุปผลการพัฒนาการด้านร่างกาย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๖

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๐

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๘

รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๘๘

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

๒.๒ สรุปผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๖๖

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖๒

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๒

รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

๒.๓ สรุปผลการพัฒนาการด้านสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๑

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๒

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๒

รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๗๖

สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔ สรุปผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๗๐

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๒

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๕

รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๒

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านรามัน ทั้ง ๓ ระดับชั้น มีพัฒนาการทั้ง ๓ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงระดับ ๘๐.๐๐– ๘๙.๘๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เดินตามแนวที่กำหนดได้ เดินต่อเท้า กระโดดและวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง สามารถดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กมีความสนใจในเรื่องของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ในด้านของพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านรามัน ทั้ง ๓ ระดับชั้น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ ซึ่งเป็นพัฒนาการที่อยู่ในระดับดีเลิศ แต่เป็นพัฒนาการที่ได้คะแนนร้อยละอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนา ควรเน้นในเรื่องของ การเล่าเรื่อง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การจับเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยด้วยตนเอง การใช้ประโยคคำถาม เมื่อไรอย่างไร ในการค้นหาคำตอบ

๕. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จากผลการสรุปทำให้ได้มองเห็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาได้ชัดเจนส่งผลให้ทางครูและโรงเรียนบ้านรามันได้คิดหาวิธีการทำแผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นดังนี้

ด้านร่างกาย มีแผนการยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยการใช้มาตรการควบคุมอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น ขนมขบเคี้ยว และเพิ่มเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ได้ดีขึ้น เช่น เครื่องปั่นป่าย บ่อดิน บ่อทราย ฝึกให้เด็กออกกำลังกาย เป็นต้น

พัฒนาการด้านสังคม เป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน ในระดับค่าเป้าหมายที่วางไว้ หรือมีค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น มีแผนการยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยการใช้มาตรการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการดูแล และทำความเข้าใจวิธีการให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ด้วยการจัดทำตารางกิจกรรมหน้าที่รับผิดชอบของเด็ก ผ่านสมุดหนูก็ได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ มีแผนการยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยการใช้มาตรการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล และทำความเข้าใจวิธีการรู้จักอารมณ์ ความรู้สึกของเด็กในแต่ละช่วงวัย ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้ปกครอง และเพิ่มกิจกรรมกอดรับ - กอดลา

ด้านสติปัญญามีแผนการยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยการใช้มาตรการให้ครูเลื่อนตามเด็ก เพราะการเลื่อนขึ้นตามเด็กนั้นจะเป็นการพัฒนาเด็กของครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูจะรู้จักเด็ก และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนอยู่แล้ว และสามารถเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงได้ดีกว่าการส่งต่อให้กับครูท่านอื่น

- แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- บันทึกผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- บันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

๒ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินรายประเด็นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นอยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๔ ประเด็น และระดับ ดี ๑ ประเด็น

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ของระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	รายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ ๕ รายการขึ้นไป
ดีเลิศ	รายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ ๔ รายการ
ดี	รายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ ๓ รายการ
ปานกลาง	รายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ ๒ รายการ
กำลังพัฒนา	รายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ ๑ รายการ

๒.กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านรามันได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใน รูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และครูได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัย จัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงงานมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหลายรูปแบบทั้ง onsite, on hand, on demand

และ on wisdom เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านรามันมีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน มีครูครบชั้น มีกระบวนการพัฒนา และ มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๓ คน มีครูไม่จบปฐมวัย ๑ คน ต่อห้องเรียน ๔ ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล ๑ มีจำนวนเด็ก ๑๕ คน ต่อครูปฐมวัย ๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนเด็ก ๓๒ คน ต่อ ครูปฐมวัย ๒ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนเด็ก ๒๘ คน ต่อ ครูปฐมวัย ๑ คน มีกระบวนการพัฒนาและดำเนินงานให้ครูมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสม กับภาระงานที่รับผิดชอบโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านรามัน ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อยู่เสมอ โดยการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษาทั้งในระบบ online และ on site โดยโรงเรียนบ้านรามันสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กค.ศ.) ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรือ งานที่ตนเองรับผิดชอบ กลุ่มบริหารบุคคลยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ใน วิชาชีพร้อยละ ๘๐ มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้าน วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านรามันดำเนินการสำรวจข้อมูลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ประชุมวางแผนในการ ปรับปรุงซ่อมแซมตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน เช่น มุมพักผ่อน มีแหล่ง เรียนรู้และจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่เพื่อให้เกิดความสวยงามมีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายใน บริเวณโรงเรียนเอื้อต่อเด็กและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง

สะอาดปลอดภัย มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอกับความจำเป็นในการใช้งาน สอดคล้องกับนโยบายของ ผู้บริหารซึ่งเน้นให้โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน

โรงเรียนบ้านรามันคำนึงถึงสุขลักษณะของเด็กเป็นสำคัญ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) สำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างพอเพียง และ

อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เด็กสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก มีห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ให้บริการครู เด็ก เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียน DLITโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อให้ห้องเรียนมีคุณภาพ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา ได้จัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึงมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านรามัน มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ แต่งกายดี มีวินัย น้ำใจงาม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู และสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยครูผู้สอน ในระดับยอดเยี่ยม สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

๔. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้ เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

1. นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2. การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

3. การขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

4. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

5. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

๖. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง จากการประเมินแล้วยังอยู่ในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ และสถานศึกษาได้มีแผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยมีแผนที่จะจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดภัยได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดให้มีการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์

- ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม
- รายงานการอบรม/ภาพถ่าย/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินรายประเด็นอยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๓ ประเด็น และระดับ ดี ๑ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ 50.00 -59.99

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยประกอบด้วยกิจกรรมย่อยๆดังนี้คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง เด็ก ครู กิจกรรมวิทยาสตรน้อย และยังมีกิจกรรมย่อยๆที่ครูได้จัดขึ้นเช่น กิจกรรมอ่านนิทานยามเช้าเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย กิจกรรมวิ่งวันละนิดจิตแจ่มใส ครูได้มีการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาสตรน้อยแห่งประเทศไทย มีการพัฒนาห้องเรียนและ

ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง ได้นำเสนอผลงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมของโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและประเพณีไทย เช่น การแต่งกาย ศาสนา การให้สละ การไหว้ วันรายอ วันขึ้นปีใหม่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ อย่างชัดเจนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และได้บูรณาการทอดแทรกการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก พร้อมบันทึกพัฒนาการเด็กใน (อบ. ๑-๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๑-๓ /๒) มาสรุปผลและนำเสนอให้ผู้บริหารทราบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

๓. ผลการดำเนินงาน

ในด้านของมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยในหลายๆข้อเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้วางไว้ มีเพียงแค่ข้อเดียวที่ได้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ ๑ ระดับ คือ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่วนในข้อของจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยกับข้อของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้

๔.จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

๕.จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก

๕.๒ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนยังปฏิบัติได้น้อย เพราะเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กควรได้รับ

๕.๓ ครูควรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ในด้านของมาตรฐานที่ ๓ ทางโรงเรียนบ้านรามันได้มีแผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นด้วยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในด้านการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อยเทอมละ ๒ ครั้ง เพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาเด็กต่อไป

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
 - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - โครงการบันทึกถ้อยคำ
 - โครงการปรับปรุง

ส่วนที่ ๓

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม

เรื่อง การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงโดยใช้เทคนิคให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านรามัน

๒. สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา

รัฐบาลมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตของประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบพัฒนาครู ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการได้วางนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กไทยคิดเป็น ทำเป็น มุ่งเน้นให้เด็กมีศักยภาพเพียงพอ ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลก ที่ก้าวไปไกลในด้านเทคโนโลยีทันสมัยเป็นโลกที่ไร้พรมแดน (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๗ หน้า ๕) โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๐-๕ ปี เป็นช่วงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพ่อแม่มากที่สุดที่จะเป็นผู้ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่เด็ก ตลอดจนเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้กับเด็ก เพราะการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ มีจุดประสงค์ในการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๕ ปี บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ สิ่งต่างๆ จากสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖: ๓) ในมาตรฐานข้อที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ให้มีความเชื่อมั่นในตนเองที่เหมาะสมตามวัย ดังที่เพียเจต์ กล่าวไว้ว่ามนุษย์มีความสามารถในการสร้างความรู้ผ่านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งปรากฏอยู่ในตัวเด็กตั้งแต่แรกเกิด ความสามารถนี้คือการปรับตัว (Adaptation) เป็นกระบวนการที่เด็กสร้างโครงสร้างตามความคิด (Scheme) โดยมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ๒ ลักษณะ คือ เด็กพยายามปรับตัว ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยซึมซับประสบการณ์ (Assimilation) และการปรับโครงสร้าง สติปัญญา (Accommodation) ตามสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความสมดุลในโครงสร้างความคิดความเข้าใจ (Equilibration) ความสามารถนี้เป็นส่วนสำคัญของโครงสร้างทางสมองและด้านจิตใจ (สิริมา ภิญโญนนตพงษ์, ๒๕๕๕ : ๓๖-๓๗ ; อ้างอิงมาจาก Piaget, ๑๙๘๒)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญเนื่องจากการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสมบูรณ์

และเหมาะสมกับวัย อีกทั้งพร้อมที่จะเติบโตสู่การเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตเด็กจึงควรได้รับการพัฒนาให้ครบทุกด้าน ด้วยการสร้างบรรยากาศที่จะช่วยเหลือให้เด็กทุกคนรู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่กับครูด้วยการแสดงความเป็นมิตรกับเด็ก พูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง อดทนที่จะฟังเด็กพูดอย่างตั้งใจ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างเต็มที่ มีอิสระในการคิด ดังนั้นสิ่งแวดล้อมที่บ้าน โรงเรียน สังคมและการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เกิดความคิด

สนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะทำซ้ำๆ ทำบ่อยๆ ได้ฝึกฝนเพิ่มเติมเป็นพิเศษอยู่เสมอ จนมีทักษะและความสามารถสูงในที่สุด จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กได้เป็นอย่างดี โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการซึ่งปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา ใช้ความรู้ ความสามารถปรับตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับเวลาเหตุการณ์ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี สภาพชุมชนและท้องถิ่น

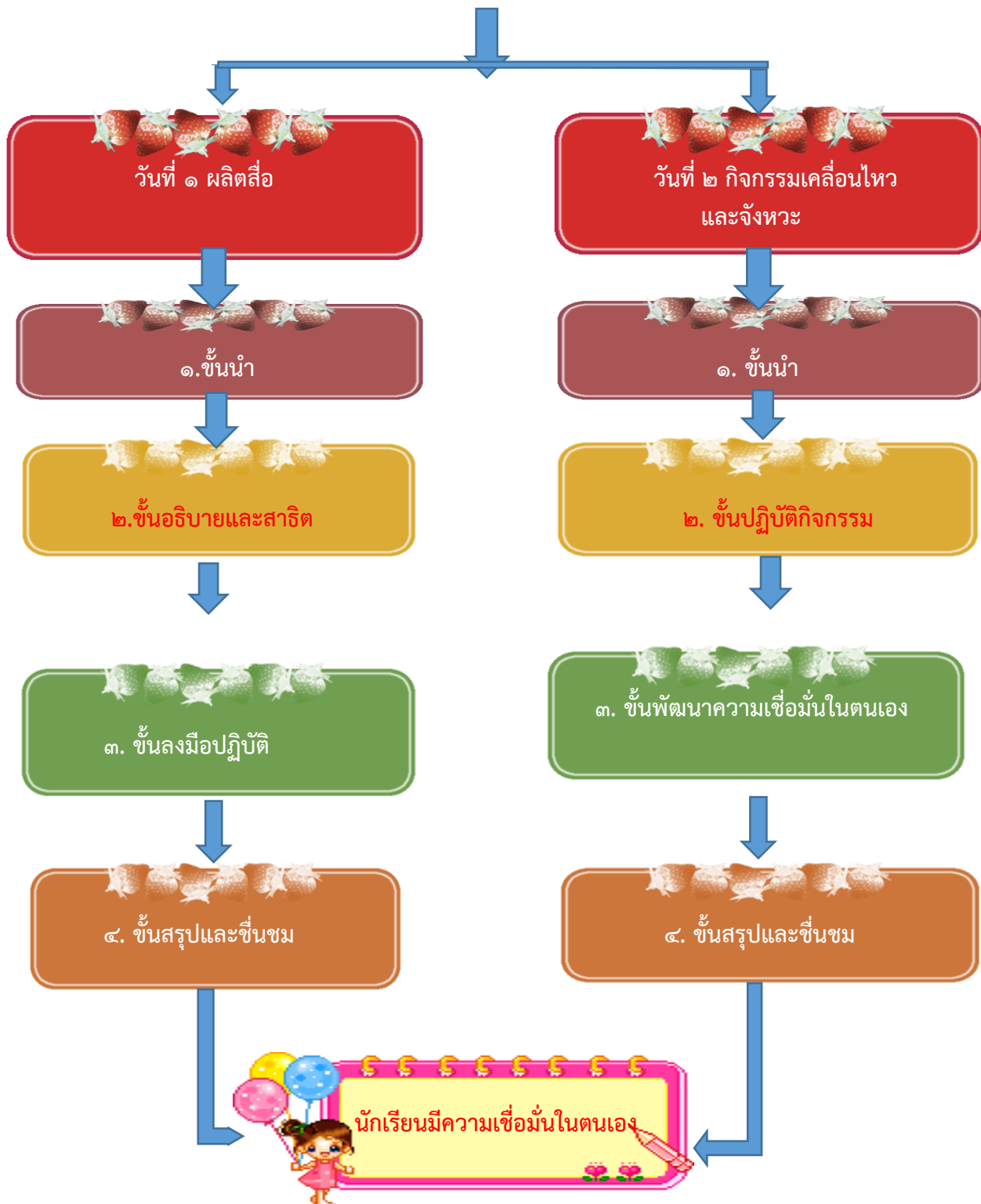
พวงทอง ไสยวรรณ (๒๕๔๘ : ๕๖) กล่าวว่าความเคลื่อนไหวมีความสัมพันธ์กับชีวิตส่วนหนึ่งของเด็กทุกคน เด็กรู้จักตนเองจากการเคลื่อนไหวของร่างกาย การเคลื่อนไหวช่วยให้เด็กเกิดทักษะในการใช้ร่างกาย ทักษะในการควบคุมกล้ามเนื้อ การหยิบจับและการแก้ปัญหาการเรียนรู้และเจตคติ ยิ่งไปกว่านั้นฉวีวรรณ จึงเจริญ (ม.ป.ป. : ๖๙) กล่าวเพิ่มเติมว่า การเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความรู้สึกรักคิด การรับรู้ และเกิดการเรียนรู้ไปด้วย นอกจากนี้ การเคลื่อนไหวและจังหวะยังมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้บุคคลได้ระบายออกทางความรู้สึกผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจได้ดี สามารถปรับตัวด้านสังคมดีขึ้น พร้อมทั้งจะประกอบกิจวัตรประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและมีชีวิตอย่างสุข สมบูรณ์ในสังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ อารี พันธุ์มณี (๒๕๔๖ : ๑๖๔) ที่เสนอว่า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เหมาะสม ความสนใจ ความสามารถ และสอดคล้องกับหลักพัฒนาการของเด็กเป็น อย่างยิ่งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะไม่เพียงส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือ ตา และผ่อนคลายความเครียดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยอีกด้วย

๓. วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีปฏิบัติ

ได้มีการจัด ๒ ขั้นตอนคือ มีการผลิตสื่อแล้วนำสื่อที่นักเรียนผลิตไปใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดังขั้นตอนนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง
โดยใช้เทคนิคให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ



๔. ผลที่เกิดขึ้น

เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครบ ๔ ด้าน

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงโดยใช้เทคนิคให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้

๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและประสาทสัมผัส ตลอดจนปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง เช่น การนำสื่อที่นักเรียนผลิตไปใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหว การทำท่าทางประกอบเพลง การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ในการผลิตสื่อ นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และมีความอดทนในการนั่งผลิตสื่อของตนเองให้สำเร็จ และนำสื่อที่ตัวเองผลิตได้มาใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีความอดทน ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

เพื่อให้เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลใกล้ชิด รู้ถึงความสำคัญของครอบครัว สังคม และชุมชน ตลอดจนปลูกฝังให้มีความมีนิสัยที่ดี ในสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น การทำกิจกรรมผลิตสื่อของนักเรียนในการผลิตสื่อจะนั่งทำกันเป็นกลุ่ม นักเรียนจะแบ่งปันสิ่งของเครื่องมือในการผลิตสื่อ เช่น กระดาษ กาว กรรไกร ฯลฯ รู้จักที่จะช่วยเหลือกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันอุปกรณ์กันทำ ทำให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เด็กรู้จักสังเกต โดยการใช้ประสาทสัมผัสและการคิดอย่างมีเหตุผล พัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ เช่น ในการผลิตสื่อของนักเรียนนักเรียนสามารถที่จะคิดวิธีการทำออกมาให้สวยงามว่าทำอะไร แล้วออกมานำเสนอผลงานที่ตัวเองทำ แล้วนำสื่อที่ตัวเองผลิตมาใช้ในการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะฝึกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้

๕. การเผยแพร่อย่างหลากหลาย

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยนำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ไปจัดไว้ที่ห้องประชุมโรงเรียน เผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่โรงเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังต่อไปนี้

- ๑) โรงเรียนบ้านปือยอง
- ๒) โรงเรียนบ้านปูลัย
- ๓) โรงเรียนพัฒนาบาลอ
- ๔) โรงเรียนบ้านบุดี
- ๕) โรงเรียนบ้านพอเม็ง
- ๖) โรงเรียนบ้านบุเกะปือราแง
- ๗) โรงเรียนบ้านจะกวีระ
- ๘) โรงเรียนบ้านนิบงพัฒนา
- ๙) โรงเรียนบ้านโกตาบารู
- ๑๐) โรงเรียนอนุบาล ทต.เมืองรามันห์

นำลงเว็บไซต์ <http://www.yala๑.go.th/> (สพป.ยล.๑)

นำลงเว็บไซต์ <http://www.kroobannok.com> (ครูบ้านนอกดอทคอม)

นำลงเว็บไซต์ www.banraman.ac.th (โรงเรียนบ้านรามัน)

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สำหรับใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนบ้านรามัน จึงกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ระดับการระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน และ ๑๔ ตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอาบัส สาเหล็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน



ประกาศโรงเรียนบ้านรามัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านรามัน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านรามันมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านรามัน

ที่ ๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตร ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านรามัน จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านรามันเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายอาบัส	สาเหล็ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุกรี	แหวะมะ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองกรรมการ
๓. นางซาก็ยะ	อาบูเล๊ะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวสารีปีะ	กอวาอูตู	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางมยุรี	อ่อนทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางนาอ๊ะ	อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบมีดังนี้

๑. นางฉลวย สุวรรณเลิศ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลาตีพะห์ หะมะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางสาวซูไวปะ ลายามุง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๔. นางสาวอาตีพะ มะ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย
- | | | | |
|--------------|----------|------------|---------------|
| ๑. นางซาก็ยะ | อาบูเล๊ะ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
|--------------|----------|------------|---------------|

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๒. นางสาวซูรียานี มะเร๊ะ | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอารีญา ศรีแก้วอ่อน | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพาตีเมาะ เซมูโซ | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนุรดีนา เจะแต | ตำแหน่งวิทยากรฯ | กรรมการ |
| ๕. นางอามีเนาะ ปาทาน | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

- **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย**

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------|
| ๑. นางพาสีเยะ ยีเฮง | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอนงค์ ยุคง | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นายแวหามะ ตะเยาะแม | ตำแหน่งวิทยากรฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวคอดีเยาะ กามาเซะ | ตำแหน่งวิทยากรฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญญูทิพย์ หนูมาก | ตำแหน่งครู | กรรมการ |

- **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

- | | | |
|------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ พงศ์กระพันธุ์ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพานิ ดายามา | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพูเราะห์ มีชัย | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๔. นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฟารีดา กาหลง | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

- **มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรอกาเยาะ อะมิแซ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนฤมล ยิงทา | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจามีละ บอเห็ง | ตำแหน่งพนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวหาดีเมาะ วาหลง | ตำแหน่งวิทยากรฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนาริษา สาเล๊ะ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการสรุป รายงานผลและรวบรวมเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวโนรอาซาร์ อุดุลศรีศิลป์ | ตำแหน่งครู | ประธานกรรม |
| ๒. นางอุษณีย์ อุเซ็ง | ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| ๓. นางนาอีดะ อุเซมิ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอาบัส สาเหล็ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรามัน

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านรามัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ ณ ห้องกาบู่ โรงเรียนบ้านรามัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านรามัน เห็นชอบให้ดำเนินการ ประกาศได้



(นายเซ็ง แวกาจิ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านรามัน

รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านรามัน

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

๑. นายอับส์	สาเหล็ม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุกรี	แหวะมะ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองกรรมการ
๓. นางซากีเยะ	อาบูเล๊ะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวสารีปะ	กอวาอูตู	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางมยุรี	อ่อนทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางนาอิต๊ะ	อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางฉลวย สุวรรณเลิศ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลาตีพะห์ หะมะ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวซูไวปะ ลายามุง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๔. นางสาวอาตีพะ มะ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวโนราฮาร์ อุดุลศรีศิลป์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสารีปะ กอวาอูตู	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นางฤทัยรัตน์ รุ่งเรือง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางอามีเนาะ ปาทาน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางนาอิต๊ะ อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวโนราฮาร์ อุดุลศรีศิลป์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรม
๒. นางอุษณีย์ อุซัง	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๓. นางนาอิต๊ะ อุซะมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๗.๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย	๘๙.๘๘	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	๘๘.๖๗	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม	๙๑.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๐.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๔๓	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีกาพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๗๑	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๗.๕	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙

รูปภาพกิจกรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาด
เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



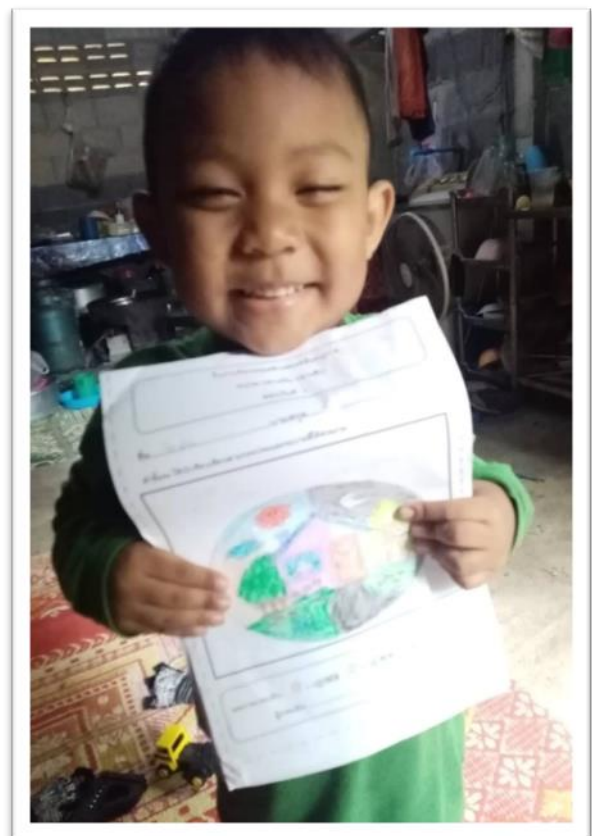
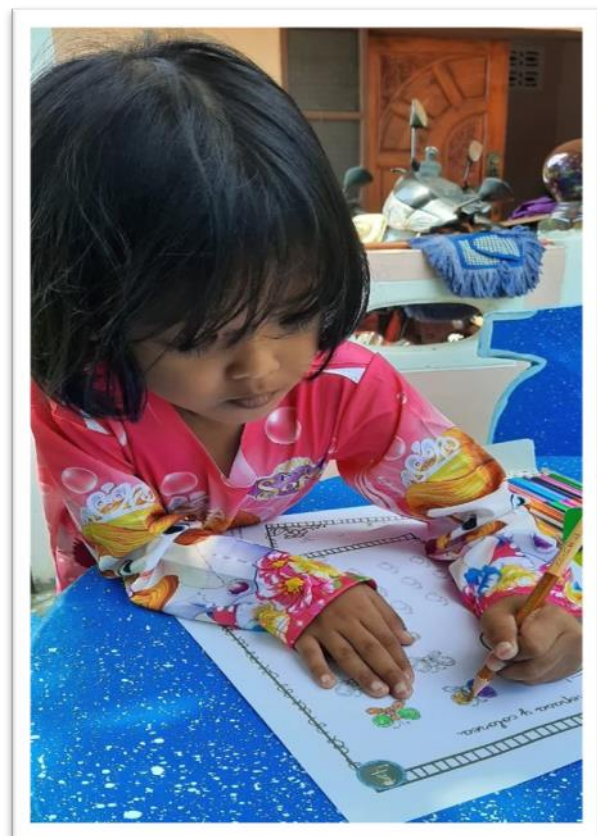
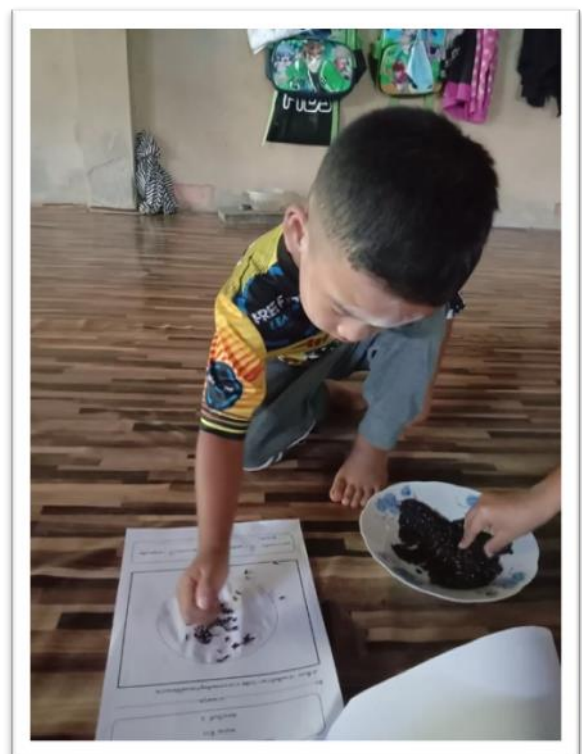
คณะครูปฐมวัยประชุมเพื่อเตรียมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



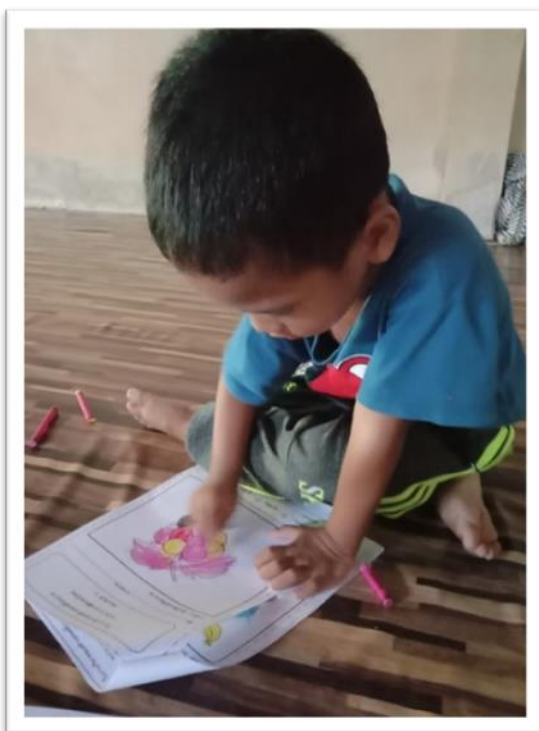
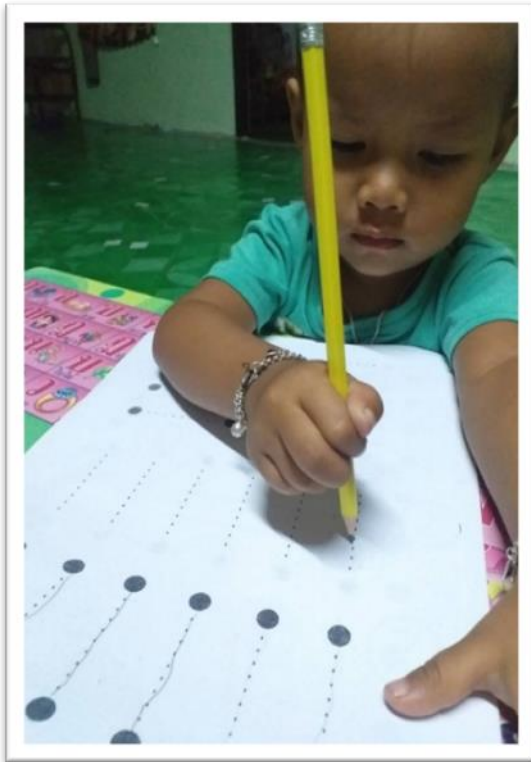
เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลรามันมาประเมินความพร้อมในการเปิด การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite



การจัดการเรียนการสอนแบบ on hand



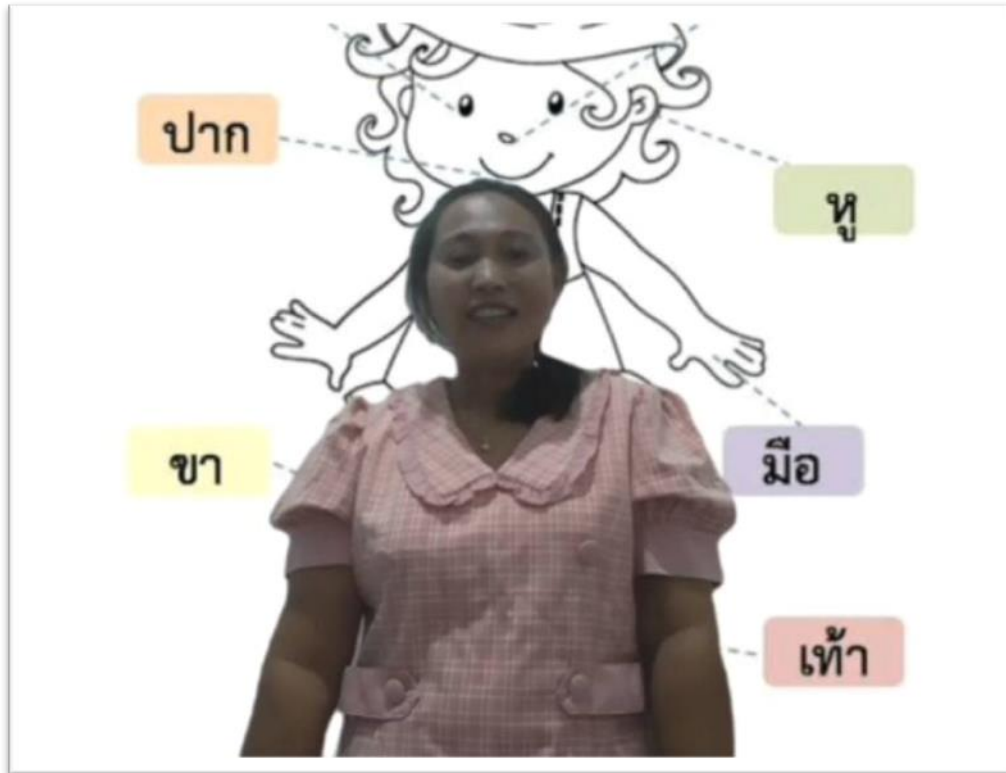
การจัดการเรียนการสอนแบบ on hand



การจัดการเรียนการสอนแบบ on wisdom



การจัดการเรียนการสอนแบบ on demand



การจัดการเรียนการสอนแบบ on demand



การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite



การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite



ภาพถ่าย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



ภาพถ่ายกิจกรรมเสริมประสบการณ์



ภาพถ่าย กิจกรรมสร้างสรรค์



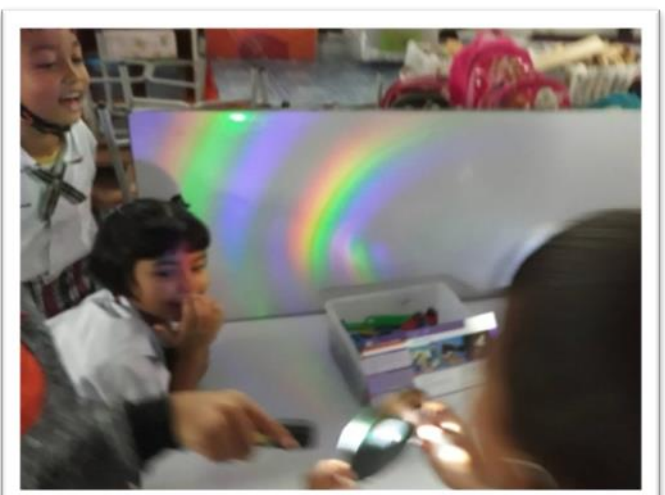
ภาพถ่ายกิจกรรม เล่นเสรี



ภาพถ่าย กิจกรรมกลางแจ้ง



ภาพถ่าย การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพถ่าย การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพถ่าย กิจกรรมการอบรม/สัมมนา
แบบ Onsite และ online



ภาพถ่าย เกียรติบัตร

